

Relaciones Funcionales entre Actitudes, Estrategias y Clima Motivacional en Educación Física

Functional Relations between Attitudes, Strategies and Motivational Climate in Physical Education

Ana Cabello Moyano ¹
Manuel Moyano Pacheco ¹
Carmen Tabernero Urbieta ²

¹ Universidad de Córdoba, España. ² Universidad de Salamanca, España

El objetivo de la presente investigación es analizar diferentes procesos psicosociales en Educación Física. Se examinan variables sociodemográficas en relación a indicadores como las actitudes (hacia el docente y el área), estrategias motivacionales (tarea/ego) y clima motivacional percibido (tarea/ego). La muestra se compone de 422 adolescentes. Los resultados muestran que el alumnado más joven y los chicos (vs. chicas) presentan actitudes más positivas y una mayor motivación hacia la Educación Física. Los chicos presentan unas estrategias y un clima motivacional orientado al ego, en mayor medida que las chicas. En relación a la práctica de actividad física fuera del horario escolar, los que sí la practican son los que muestran una actitud más positiva hacia el área y el docente, así como unas estrategias y clima motivacional orientadas a la tarea. Asimismo, en relación con las actitudes que el alumnado desarrolla hacia la Educación Física y el docente, los datos muestran la importancia relativa de las estrategias motivacionales y el clima motivacional orientado hacia la tarea.

Descriptores: Actitudes, Motivación, Educación física.

The objective of this research is to analyze different psychosocial processes in physical education. Socio-demographic variables in relation to psycho-social variables like attitudes (towards the teacher and area), motivational strategies (task/ego) and perceived motivational climate (task/ego) are examined. The sample is composed of 422 adolescents. The results show that the younger students and boys (vs. girls) present more positive attitudes and greater motivation toward physical education. The boys present strategies and motivational climate aimed at the ego to a greater extent than the girls. In relation to the practice of physical activity outside of school, those who practice it are showing a more positive attitude towards the subject and the teacher, as well as a task-oriented strategies and motivational climate. Additionally, in relation to attitudes that students develop towards physical education and teaching, data show the relative importance of task-oriented motivational strategies and motivational climate.

Keywords: Attitudes, Motivation, Physical education.

Introducción

En la presente investigación se analizan diferentes procesos psicosociales en el contexto de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física. El objetivo es analizar de manera conjunta la actitud que presenta el alumnado hacia el docente y el área de educación física, las estrategias motivacionales (tarea/ego) y el clima motivacional (tarea/ego) generado en el aula, con el fin de examinar las relaciones que se establecen entre dichas variables, así como analizar las relaciones funcionales entre las mismas y estimar su capacidad predictiva.

Se plantean las siguientes hipótesis:

- H1. El interés y actitud por el docente y el área de Educación Física disminuirá a medida que el alumnado avanza en los cursos escolares.
- H2. El alumnado de cursos inferiores presentará un clima motivacional y unas estrategias motivacionales orientadas a la tarea, frente al alumnado de cursos superiores que lo hará orientado al ego.
- H3. Los chicos presentarán mayor interés y actitud hacia el docente y el área de Educación Física, así como un clima motivacional y unas estrategias motivacionales orientadas al ego, en mayor medida, de lo que lo hacen las chicas.
- H4. El alumnado que practica actividad física fuera del horario escolar presentará mayor interés y actitud hacia el docente y el área de Educación Física, así como un clima motivacional y unas estrategias motivacionales orientadas a la tarea.
- H5. Unas estrategias motivacionales orientada a la tarea estarán relacionadas con una actitud positiva hacia el docente y el área de Educación Física.
- H6. Un clima motivacional orientado a la tarea estará relacionado con una actitud positiva hacia el docente y el área de Educación Física.

Método

Participantes

Participaron 422 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de los cuales 205 eran hombres (48.6%) y 217 mujeres (51.4%). La muestra se obtuvo en tres institutos de la provincia de Córdoba. El rango de edad osciló entre los 12 y los 18 años, siendo la edad media de 14.17 años, con una desviación típica de 1.49.

Variables e instrumentos

Se elaboró un cuestionario que recoge las variables evaluadas en la investigación. Dicho cuestionario consta de dos partes. En la primera parte se incluyeron variables sociodemográficas tales como el curso, la edad, el sexo y la práctica de actividad física fuera del horario escolar.

En la segunda parte, se incluyeron adaptaciones breves de tres cuestionarios:

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), de Moreno et al. (1996); Cuestionario de Medida de las Estrategias Motivacionales en las clases de Educación Física (CMEMEF) (Cervelló, Moreno, del Villar y Reina, 2007); Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2) en su adaptación al contexto educativo, concretamente al área de Educación Física (González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008).

Procedimiento

La recogida de datos se llevó a cabo durante el mes de abril de 2014. Se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de los centros educativos y a las familias. La aplicación del instrumento de evaluación se llevó a cabo on-line. La aplicación duró una media aproximada de 40 minutos.

Análisis de datos

Se realizaron los siguientes análisis: (1) diversas comparaciones de medias (prueba-T y ANOVAS); y (2) un análisis correlacional entre las diversas variables de la investigación. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.0.

Resultados

Comparación de medias (pruebas-T y ANOVAS)

Se calcularon diversos contrastes de medias de prueba-T para muestras independientes, así como varios análisis de varianza (ANOVA) de un factor de las variables psicosociales.

Según la variable curso, se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las variables psicosociales presentes en las clases de Educación Física: “Actitud hacia el docente” y “Actitud hacia el área”. También en relación a la variable curso, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en las variables psicosociales presentes en las clases de Educación Física: “Motivación tarea”; “Motivación ego”; “Clima tarea” y “Clima ego”. Las comparaciones múltiples a posteriori (HSD de Tukey) también aportan diferencias estadísticamente significativas en estas variables.

Según la variable sexo, existen diferencias significativas en las siguientes variables: (1) Actitud hacia el docente, (2) Actitud hacia el área, (3) Motivación ego y (4) Clima ego, siendo los chicos los que presentan las puntuaciones medias más altas en todas las variables.

Según la variable práctica de actividad física fuera del horario escolar, existen diferencias significativas en las siguientes variables: (1) Actitud hacia el docente, (2) Actitud hacia el área y (3) Motivación tarea. Las puntuaciones medias más altas se presentan, en todos los casos, en el alumnado que practica actividad física fuera del horario escolar.

Análisis correlacionales

La Actitud hacia el docente correlaciona de forma positiva y estadísticamente significativa con (1) Actitud hacia el área, (2) Motivación tarea y (3) Clima tarea. Asimismo correlaciona de forma negativa y estadísticamente significativa con (1) Motivación ego y (2) Clima ego.

La Actitud hacia el área correlaciona de forma positiva y estadísticamente significativa con (1) Actitud hacia el docente, (2) Motivación tarea, y (3) Clima tarea. Asimismo correlaciona de forma negativa y estadísticamente significativa con (1) Motivación ego y (2) Clima ego.

La Motivación-tarea correlaciona de forma positiva y estadísticamente significativa con (1) Actitud hacia el docente; (2) Actitud hacia el área, y (3) Clima tarea. Asimismo correlaciona de forma negativa y estadísticamente significativa con (1) Motivación ego y (2) Clima ego. La Motivación-ego correlaciona de forma positiva y estadísticamente significativa con (1) Clima ego. Asimismo correlaciona de forma negativa y estadísticamente significativa con (1) Actitud hacia el docente; (2) Actitud hacia el área; (3) Motivación tarea, y (4) Clima tarea.

Discusión y conclusiones

Los resultados constatan el papel fundamental que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción del alumnado hacia el área. En este sentido se confirma que el docente es una pieza clave en los procesos de interacción social

generados en el aula de Educación Física. Estos resultados pueden ayudar al profesorado en el planteamiento, aplicación y efectividad de sus futuras intervenciones, ya que amplían la información sobre los procesos de interacción social que suceden en el aula de Educación Física. De cara a futuras investigaciones, sería interesante seguir indagando y obteniendo evidencias empíricas que diluciden: por un lado, (1) las causas que llevan a que a medida que se avance en los cursos escolares disminuya la actitud hacia el área y el docente y que el clima motivacional y las estrategias motivacionales orientadas a la tarea evolucionen al ego a media; y, por otro, (2) los factores que contribuyen a que las chicas tengan una actitud menor hacia el área y el docente.

Referencias

- Cervelló, E., Moreno, J. A., del Villar, F. y Reina, R. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2, 53-72.
- González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20, 642-651.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: Elaboración de un instrumento de medida. En VVAA., *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.